

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 135 комбинированного вида» Советского района г.Казани

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 135
комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 135
комбинированного вида»
Советского района г. Казани



Садыкова Г.Д.
Введено в действие
Приказом № 14 от «1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению татарскому языку

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

г. Казань, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка		
Часть 1. Цели		
1.1	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы Программы	4
1.3	Возрастные особенности детей	5
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	6
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	7
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	7
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	7
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	7
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	8
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	11
Часть 2. Содержание		
2.1	Объём образовательной деятельности	11
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	12
2.3	Виды и формы работ	12
2.4	Инновационная деятельность	13
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	13
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	13
Часть 3. Организация		
3.1	Материально-техническое обеспечение	24
3.2	Программно-методическое обеспечение	24
3.3	Использованная литература	26

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272

комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

Глава 1. Цели

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.
-

1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается

словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4. Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет)

Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи

конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Ганцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года),
старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Ба лл	Урове нь
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Проект «Уйный – уйный үсэбэз» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровен ь
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсэбэз» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой? »	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктепкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктепкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, снимми, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								
Оценка результатов								
Высший уровень от 2,7 до 3 Средний уровень от 2 до 2,6 Уровень ниже среднего от 1 до 1,9		Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается. Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя. Понимает, отвечает на русском языке.						

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сёенеч».

Глава 2. Содержание

2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.

11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.

12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа мама мальчик девочка я	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика). -Здравствуйте.	Аудиозапись №1-23 Работа в тетради №1-4 Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз”

здравствуйте до свидания	-Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания!	3. “Репка” - “Шалкан”	
здравствуй	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай).		
собака	-До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)		
кошка	-Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда.		
да	-Син Коля?		
нет	-Эйе, Коля.		
до свидания	-Син малай (кыз)? -Эйе (юк).		
бабушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	Аудиозапись №24-39 Анимационные сюжеты: 1. “В магазине “Вкусно” - “Тэмле” кибетендэ” 2. “ Азат приглашает гостей” -“Азат кунак чакыра”	
дедушка	-Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Нет. -Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.		
хорошо	-Как дела? -Хорошо.		
Продукты – 12 часов (19-30)			
хлеб	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.		
яблоко	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.		
молоко			
чай			
на спасибо			
вкусный иди сюда	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)		
сядь	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко,		

<p>ешь пей</p>	<p>чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо.</p> <p>-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).</p> <p>-На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).</p>	
<p>Игрушки – 18 часов (31-48)</p>		
<p>дай мяч</p> <p>большой маленький</p> <p>красивый кукла</p> <p>заяц медведь</p> <p>как дела? играй</p>	<p>- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь).</p> <p>-Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя).</p> <p>-Что это? -Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет.</p> <p>-Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.</p> <p>-Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй.</p> <p>- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).</p>	<p>Аудиозапись №40-53</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Путешествие в парк” - “Паркка сэхэт” 2. “Игрушки обиделись” - “Уенчыклар үпкэлэгэн” 3. “Весёлые игры” - “Күнелле уеннар” 4. “Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”</p>

грязный чистый мой	-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч). - Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).	
Числа - 6 часов (49-54)		
Один два три четыре пять	-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока. -Сколько мальчиков? -Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков. -Сколько девочек? - Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек. -Три? -Нет. -Две? -Да. -Сколько медведей (мячей, кукол, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	Аудиозапись №54-60 Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный саныйбыз”
Повторение - 6 часов (55-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”

Старшая группа

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1

		Анимационный сюжет: “Репка” - “Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты: 1. “Сладкая морковь” - “Баллы кишер”
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез”
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий)	3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары”
картофель	морковь (лук, картофель, капуста, огурец).	4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшлэми, шул ашамый”
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
восемь		
девять		
десять		
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)?	
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).	
	Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.	
	-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).	
	-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь).	

	<p>-На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч. -Мяч какой?Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p> <p>-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).</p>	
Продукты – 6 часов (25-30)		
суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай)	Аудиозапись №25-29

	<p>-Что нужно?</p> <p>-Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>- Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)?</p> <p>- Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>-На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель).</p> <p>-Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).</p>	<p>Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”</p>
Посуда - 6 часов (31-36)		
<p>ложка</p> <p>тарелка</p> <p>чашка</p> <p>синий</p>	<p>-Дай ложку (тарелку, чашку).</p> <p>-Какая ложка (тарелка, чашка)?</p> <p>-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).</p> <p>-Сколько ложек (тарелок, чашек)?</p> <p>-(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек).</p> <p>-На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-ок), чашку(-и, -ек)).</p> <p>-На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).</p>	<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”</p>
Одежда - 6 часов (37-42)		
<p>платье</p> <p>брюки</p> <p>надень</p> <p>сними</p>	<p>Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).</p> <p>чистое(-ые) платье(брюки).</p> <p>красивое(-ые) платье(брюки).</p> <p>платья(брюк) нет.</p> <p>-Оля, дай платье(брюки).</p> <p>- Платье(брюки) какое(-ие)?</p> <p>-Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).</p> <p>-Сколько платьев(брюк)?</p> <p>- (1-10)</p> <p>платье/платья/платьев(брюки/брюк).</p> <p>-Кукла, надень (сними) платье(брюки).</p> <p>-Оля, дай платье(брюки).</p> <p>-На, платье(брюки).</p> <p>-Спасибо. На, кукла, надень (сними)</p>	<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” - “Киемнәр кибетендә” 2.” Забавные игрушки” - “Шаян уенчыклар”</p>

спи	платье(брюки). -Кукла, спи.	
Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
лицо руки добрый день	-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки). - Лицо(руки) чистые. - Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .	Аудиозапись № 43, 44-48 Анимационный сюжет: “ Почему пропала одежда” - “Ни өчен киемнәр югалган?”
Мебель – 3 часа (46-48)		
стол стул кровать	-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать). -Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул). -Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.	Аудиозапись № 49 Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю есть	- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь). - Я люблю Колю (Олю). -Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца). -Что есть? -Есть мяч (кукла). -Чего нет? -Мяча (куклы) нет. Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №50-60 Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нәрсә ярата?”
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года.	Аудиозапись №61-63

	Повтор тем «Семья»-«Гаилә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»-«Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бәйрәме”
--	---	--

Старшая группа
Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5 Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6
кто это?		Аудиозапись №7 - 8 Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дәнъя белән таныша”
что это?		Аудиозапись №9 - 10 Аудиозапись №11
что делает?		
спит	-Что делает кошка?	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” -
сидит	-Кошка спит.	“Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ест	-Что делает мама?	
пьёт	-Мама сидит. -Что делает Коля?	Аудиозапись №12
что делаешь?	-Коля ест (пьёт).	
ем		
пью	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14 Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
играет		
играю		Аудиозапись №15
сiju	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №16 - 18 Анимационный сюжет:

иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	“Щедрый медведь” - “Юмарт аю” Аудиозапись №19 Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23 Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Аудиозапись №24
чак-чак треугольник	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №25-28 Анимацион сюжет: “ Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлелэр, кыюлар, житезлэр”
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Аудиозапись №29-30
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Анимацион сюжет: “ Звери на спортивном празднике” - “Жәнлеклэр спорт бэйрәмендә”
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №31-32
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях. Я катаюсь на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта” Аудиозапись №35 - 36
катаюсь		Аудиозапись №37 - 38 Анимационный сюжет:

<p>танцуй танцует</p> <p>танцюю</p>	<p>-Медведь, танцуй!</p>	<p>“Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”</p> <p>Аудиозапись №39 - 40</p> <p>Аудиозапись №41</p>
<p>белый чёрный</p>	<p>-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”</p> <p>Аудиозапись №42 – 44</p> <p>Аудиозапись №45 - 46</p>
<p>пой пою</p>	<p>-Ты что делаешь? -Я пою.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена”</p> <p>Аудиозапись №47</p>
<p>большое спасибо</p>	<p>-Поём. -Большое спасибо.</p>	<p>Аудиозапись №45, 48 – 49</p> <p>Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”</p>
<p>читает книгу</p>	<p>Девочка читает книгу..</p>	<p>Аудиозапись №50</p> <p>Аудиозапись №51 – 53</p>
<p>рисую</p>	<p>рисую-рисую яблоко школа</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә”</p> <p>Аудиозапись №54 - 60</p>
<p>читаю</p>	<p>-Кто читает. -Я читаю.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз”</p> <p>Аудиозапись №61-63</p>
<p>тетрадь</p>	<p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк.</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”</p> <p>Аудиозапись №64</p>

	<p>В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкэй”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нэрсэ ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
--	--	--

Глава 3. Организация.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради).Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	--

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
 - Рабочая тетрадь «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
 - (Аудиозапись) «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
 - Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)
- Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении №__.

Программы

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

Методические пособия

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Звуковые материалы

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Используемая литература

Борһанова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хәтер” , 2018